

Управление образования Камешковского района

МБОУ Вахромеевская СОШ

Рассмотрено на

Методического совета

Протокол №1 от 28. 08 2018г.



Утверждаю

Директор Е.А.Гладких

Приказ №49/1 от 31.08 2018г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Юным умникам и умницам»

Тематическая направленность программы:

Естественно-научная

Составители:

Захарова Гульнара Григорьевна,
Баламогина Екатерина Владимировна
учитель МБОУ Вахромеевская СОШ,
Камешковского района,
Владимирской области

Адресная направленность: Программа курса адаптирована
для учащихся 2 класса МБОУ Вахромеевская СОШ,
которые проявляют интерес к познанию.

Программа рассчитана на учащихся 8-9 лет.

Автор: О.А. Холодова «Юным умникам и умницам»

Срок реализации программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.
пос. М. Горького

2018

Направленность программы: естественно-научная

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование интереса к учению является важным средством повышения качества обучения школьников. Это особенно важно в начальной школе, когда ещё формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы к тому или иному предмету.

Программа дополнительного образования «Юным умникам и умницам» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2012 г. – с. 191 – 210.

Участники программы: учащиеся 8-9 лет (второклассники) и педагоги.

Сроки реализации: 1 год

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
- Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
- Формировать и развить коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- Развивать психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Необходимость данного курса вызвана с одной стороны, интересом к знаниям вообще и желанием детей узнать новое, интересное. С другой стороны, необходимостью развития самостоятельности и активности учащихся, творческой инициативы, более прочного и сознательного усвоения, углубления знаний полученных на уроках.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2010 года. Одним из главных приоритетов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного образования представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения: во втором классе - 68 часов (2 часа в неделю). Продолжительность каждого занятия не превышает 40 минут. В основе работы лежит принцип добровольности.

Основные направления программы:

Развитие концентрации внимания. Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей. Решение логических задач. Работа со спичками. Развитие логического мышления.

Основные принципы распределения материала:

системность: задания располагаются в определенном порядке;

принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

увеличение объема материала;

наращивание темпа выполнения заданий;

смена разных видов деятельности.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Модель занятия включающая этапы, развивающие познавательные способности учеников

- «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)
- Разминка (3 минуты)
- Тренировка и развитие механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (15 мин.)
- Веселая переменка (3-5 минут)
- Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

Основные виды деятельности учащихся:

решение занимательных задач

оформление газет для предметных недель

участие в международных играх «Русский медвежонок» и «Кенгуру»

знакомство с научно-популярной литературой

проектная деятельность

самостоятельная работа

работа в парах, в группах

творческие работы

экскурсия

игра;

путешествие.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения данного курса в 1 – 4 классах обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

предметных результатов:

Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.

Выделять существенные признаки предметов.

Сравнивать между собой предметы, явления.

Обобщать, делать несложные выводы.

Классифицировать явления, предметы.

Определять последовательность событий.

Судить о противоположных явлениях.

Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Контроль и оценка планируемых результатов

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Формы контроля:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для проведения занятий используется учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) рабочей тетради для учащихся на печатной основе «Юным умникам и умницам». Москва: РОСТ книга, 2017г. (даётся распечатка)
- б) методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2013г

