

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вахромеевская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена на методсовете
Протокол № 1
от 28 августа 2018 г.

Утверждаю *Т.А. Гладких*
Директор Е.А. Гладких
Приказ № 49/1 от 31.08.2018 г.



**Рабочая программа
по курсу
«Немецкий язык»
5 – 9 классы**

Составитель:
Учитель высшей квалификационной категории
Щелкунова Светлана Борисовна

**п. М Горького
2018**

Пояснительная записка

Нормативно- правовая база

Рабочая программа составлена на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29. 12. 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9)
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 31.03.2014г № 253».

Рабочая программа разработана на основе рабочих программ «Немецкий язык»
Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9классы // И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - М.: «Просвещение»

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Основная школа — вторая ступень общего среднего образования. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели курса

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного

отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Учебные цели обучения представляют собой сложное интегративное целое, включающее в себя следующие аспекты:

Коммуникативные умения, сформированные на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении; обсуждать актуальные проблемы современной молодежи на основе текста, выражать свое мнение о прочитанном;
- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания;
- умение письменно оформлять и передавать элементарную информацию, в частности писать письмо.

Изучение немецкого языка в основной школе имеет следующие **цели**:

Образовательные: образование средствами иностранного языка, которое предполагает:

- понимание особенностей своего мышления;
- сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого;
- знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
- представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка в зеркале культуры другого народа и включение школьников в диалог культур.

Развивающие: развитие учащихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия, что предполагает формирование у школьников:

- механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самостоятельном изучении иностранного языка.

Воспитательные: воспитание школьников, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, что предполагает формирование у них:

- системы моральных ценностей;
- оценочно-эмоционального отношения к миру;
- положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности;
- понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

с учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в основной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор школьников; развивать лингвистические представления, доступные школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* школьников к социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с мультимедийными приложениями, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству и проектной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТ ОВЛАДЕНИЯ НЕМЕЦКИМ ЯЗЫКОМ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Результатом овладения немецким языком на данном этапе обучения являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Развитие коммуникативных умений происходит неразрывно с овладением языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью школьников и с развитием учебных умений.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОСНОВНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами ин. яз.;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

***языковая компетенция* (владение языковыми средствами и действиями с ними):**

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательных, повелительных);
- правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи

основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций; достижение взаимопонимания в процессе устного и

письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них — *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья — *социокультурные знания и умения*.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием

основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения—до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

—учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

—самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

—находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

—семантизировать слова на основе языковой догадки;

—осуществлять словообразовательный анализ слов;

—выборочно использовать перевод;

—пользоваться двуязычными словарями;

—участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования:

а)аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -urn (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen*, *wegwerfen*;

б) словосложение:

существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*); прилагательное + прилагательное (*dunkelblau*, *hellblond*); прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*); глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (*das Blau*, *der/die Alte*); существительные от глаголов (*das Lernen*, *das Lesen*);

г) интернациональные слова (*der Globus*, *der Computer*).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения. Безличные предложения (*Es ist warm*. *Es ist Sommer*.) Предложения с глаголами *legen*, *stellen*, *hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*.)

Предложения с глаголами *beginnen*, *raten*, *vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*. (*Wir haben vor, aufs Land /и fahren*.)

Побудительные предложения типа: *Lesen wir!* *Wollen wir lesen!*

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*. (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*.)

Предложения с инфинитивной группой *um ... zu*. (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*.)

Сложносочинённые предложения с союзами *denn*, *darum*, *deshalb*. (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*.)

Сложноподчинённые предложения с союзами *dass*, *ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil*, *da*. (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*. (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *wenn*, *als*, *nach*. (*Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst*. *Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag*. *Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern*.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die*, *deren*, *dessen*. (*Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet*.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом *damit*. (*Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren*.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu* + *Infinitiv*, *statt ... zu* + *Infinitiv*, *ohne ... zu* + *Infinitiv*.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen*, *fahren*, *gehen*).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж- 11 предметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце основного курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Сводная таблица контроля

Класс Глава	Количество плановых контрольных работ				
	5	6	7	8	9
Повторение	-	-	1	-	-
I	2	2	3	4	4
II	2	2	3	4	4
III	2	3	3	4	4
IV	2	3	4	4	4
V	2	3	4		
VI	2	3	3		
VII	2	2			
VIII	2				
IX	2				
Итоговая к/р	2	2	2	4	4
Итог	20	20	20	20	20

Сроки реализации программы: 2018-2019 – 2022-2023 уч. г.г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы./ И. Л. Бим, Л. В. Садова. — М.: Просвещение, 2011.
2. **Рабочая программа**
3. **Учебники**
 «Немецкий язык. 5 класс» Бим И.Л., Рыжова Л.И.- М.: «Просвещение»
 «Немецкий язык. 6 класс» Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М.- М.: «Просвещение»
 «Немецкий язык. 7 класс» Бим И.Л., Садова Л.В. - М.: «Просвещение»
 «Немецкий язык. 8 класс» Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.- М.: Просвещение,
 «Немецкий язык. 9 класс» Бим И.Л., Садова Л.В., Каплина О.В. - М. «Просвещение»
4. **Рабочие тетради**
 «Немецкий язык. 5 класс» Бим И.Л., Рыжова Л.И.- М.: «Просвещение»
 «Немецкий язык. 6 класс» Бим И.Л., Фомичёва Л.М.- М.: «Просвещение»
 «Немецкий язык. 7 класс» Бим И.Л., Садова Л.В., Фомичёва Л.М., Крылова Ж.Я. - М.: «Просвещение»
 «Немецкий язык. 8 класс» Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.- М.: «Просвещение»
 «Немецкий язык. 9 класс» Бим И.Л., Садова Л.В., - М. «Просвещение»
 И.Л. Бим, Л.В. Садова, - М.: «Просвещение»
5. **Книга для учителя**
 «Немецкий язык. 5 класс» Бим И.Л., Садова Л.В., Каплина О.В. - М.: «Просвещение»

«Немецкий язык. 6 класс» Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х.- М.:

«Просвещение»

«Немецкий язык. 7 класс» Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. - М.:

«Просвещение»

«Немецкий язык. 8 класс» Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. и др.- М.:

«Просвещение»

«Немецкий язык. 9 класс» Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х - М.

«Просвещение»

6. Книга для чтения (7-9 классы)

7. Аудиосопровождение

«Немецкий язык. 5 класс» Бим И.Л., Рыжова Л.И. Аудиокурс к учебнику (ICD MP3) - М.: «Просвещение»

«Немецкий язык. 6 класс» Бим И.Л., Садомова Л.В. Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику (ICD MP3) - М.: «Просвещение»

«Немецкий язык. 7 класс» Бим И.Л., Садомова Л.В. Аудиокурс к учебнику (ICD MP3) - М.: «Просвещение»

«Немецкий язык. 8класс» Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я., Аудиокурс к учебнику (ICD MP3) - М.: «Просвещение»

«Немецкий язык. 6 класс» Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р. Х. Аудиокурс к учебнику (ICD MP3) - М.: «Просвещение»

8. Сборник грамматических упражнений для 7-9 классов Бим И.Л., Каплина О.В. – М. «Просвещение»

9. ГИА Немецкий язык. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе – М «Просвещение»

К — комплект Д — демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
1 Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
	• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.	К	+
	• Примерная программа среднего образования по иностранному языку.	Д	+
	• Бим И. Д., Садова Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5—9 классы».	Д	+
	• Учебники «Немецкий язык» для 5—9 классов.	Д	+
	• Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5—9 классов.	Д	+
	• Немецко-русские и русско- немецкие словари		
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	«Немецкий язык» для 5—9 классов:		
	• Рабочая тетрадь.		+
	• Книги для чтения		+
Печатные пособия			
3	• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.	Д	+
	• Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России.		+
	• Лексические плакаты на немецком языке.		+
	• Символика родной страны.		+
	• Символика немецкоязычных стран		+
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	• Телевизор.	1	-
	• Видеомагнитофон/видеоплеер.	1	-
	• Интерактивная доска.	1	-
	• Магнитофон.	1	+
	• Компьютер.	1	+
	• Мультимедийный проектор.	1	+
	• Экспозиционный экран.	1	+
	• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.	1	+
	• Стенд для размещения творческих работ	1	+

	учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	1 К	+ +
Мультимедийные средства обучения			
5	• CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома*	Д	+

* Входят в УМК «Немецкий язык»

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

<http://www.openclass.ru/> открытый класс

<http://www.fipi.ru/view/sections/161/docs/> ФИПИ нем. яз.

http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.5 ЦОР

<http://imc.rkc-74.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/68/> единая коллекция ЦОР нем.яз.

<http://www.ucheba.ru/ege-article/13004.html> сайт учёба

<http://iyazyki.ru/category/%D0%A1%D0%A0%D0%95%D0%94%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%90-%D0%9E%D0%91%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF/> интернет издание для учителя

http://deutscherklub.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 клуб любителей нем. яз.

<http://tonnel.ru/> сайт сприси Алёну

<http://www.languages-study.com/deutsch-kinder.html> нем.яз для детей

<http://grammade.ru/index.php> нем. грамматика и упражнения

<http://oldstars.narod.ru/deusche.html> песни на немецком

<http://www.studygerman.ru/songs/> всё для тех кому нужен немецкий

<http://nemuch.ucoz.ru/index/0-5> сайт учителей немецкого языка

<http://www.twirpx.com/files/languages/dutch/> нем. яз.

<http://filin75.ru/topiki.html> нем.яз. топики, диалоги

<http://www.deutsch-best.ru/ressourcen.htm> <http://www.deutsch-best.ru/index.htm> изучение нем. яз. репетитор

http://vs-material.wegerer.at/deutsch/d_lesen1.htm читаем на немецком

<http://moi-mummi.ru/load/> Коллекция мультимедиа материалов Факультет мультимедиа технологий образовательного портала "Мой университет"

http://www.de-online.ru/?_openstat=ZGlyZWN0LnlnbmRleC5ydTs0MjA5MzY0OzQ2NzE5OTI1O3d3dy50d2lycHguY29tOmd1YXJhbnRlZQ нем.яз. онлайн

http://wearelinguists.narod.ru/materials/topics_de.html сайт для людей изучающих иностранный язык

<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)

<http://www.lernnetz.net/default.htm>

<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)

<http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)

<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

<http://startdeutsch.ru>

<http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.daf-portal.de>

<http://www.deutschlanddeutlich.de>

<http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>

http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm

<http://www.passwort-deutsch.de>

<http://www.hueber.de>

<http://www.langenscheidt-unterrichtsportal.de>

<http://www.clickdeutsch.de>