

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вахромеевская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена на методсовете
Протокол № 1
от 28 августа 2018 г.

Утверждено
Директор Е.А. Гладких
Приказ № 49/1 от 31.08.2018 г.



**Рабочая программа
по курсу
«Немецкий язык»
10-11 классы**

Составитель: учитель высшей
квалификационной категории
Щелкунова С.Б.

**п. М Горького
2018**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА НОРМАТИВНО- ПРАВОВАЯ БАЗА

Представленный курс составлен на базе основополагающих документов современного российского образования:

1. Федерального закона от 29. 12. 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 23. 07. 2013).
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 31.03.2014г № 253».
6. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Рабочая программа разработана на основе Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – М.: «Просвещение», – (Серия «Стандарты второго поколения») и

Программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы. И.Л. Бим, М.А. Лытаева - Москва, Издательство «Просвещение»;

Данная программа составлена для учащихся, осваивающий базовый уровень обучения. Курс обучения немецкому языку в старшей школе (10-11 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов.

Большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особое значение приобретают такие технологии обучения, как ролевые игры, проектная методика, обучение в сотрудничестве.

На данной ступени (10-11классы) продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в старшей школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;
- формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Учебные цели: обучения представляют собой сложное интегративное целое, включающее в себя следующие аспекты:

Коммуникативные умения, сформированные на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях на основе новой тематики и ситуаций официального и неофициального общения, в том числе умение делать связные сообщения о себе, своем окружении, своих планах на будущее; рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- умение воспринимать на слух и понимать (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов;
- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания;
- умение письменно оформлять и передавать элементарную информацию, в частности писать письмо, заполнять формуляры, анкеты, излагая тезисы о себе (резюме), составлять тезисы на основе текста.

Изучение немецкого языка на старшем этапе обучения имеет следующие **цели:**

Образовательные: образование средствами иностранного языка, которое предполагает:

- понимание особенностей своего мышления;
- сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого;
- знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
- представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка в зеркале культуры другого народа и включение школьников в диалог культур.

Развивающие: развитие учащихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия, что предполагает развитие у школьников:

- механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

- способности и готовности вступать в иноязычное общение, к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
- способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Воспитательные: воспитание школьников, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, что предполагает формирование у них:

- системы моральных ценностей;
- оценочно-эмоционального отношения к миру;
- положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности;
- понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в основной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор школьников; развивать лингвистические представления, доступные школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе ролевых игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* школьников к социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с мультимедийными приложениями, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству и проектной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТ ОВЛАДЕНИЯ НЕМЕЦКИМ ЯЗЫКОМ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования (2004) учащиеся 11 класса к концу учебного года должны практически полностью овладеть умениями уровня В1 (пороговый).

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в плане развития речевых умений и формирования языковых знаний и навыков учащиеся должны **уметь:**

В области говорения:

диалогическая речь

- вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;

монологическая речь

- высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму;
- оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

В области письма

- писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);
- писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);
- заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;
- писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;
- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;

В области аудирования

- понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;
- понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

В области чтения

- читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;
- при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;
- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;
- читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

Языковые средства

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;

- значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение, *Partizip I, II* в роли определения, распространенного определения; формы *Konjunktiv*);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Уметь:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

I. Личностные результаты:

- развитие дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- развитие выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в

- других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
 - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
 - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
 - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

1. Коммуникативная компетенция учащихся (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнением/сообщением, диалог-побуждение к действию на основе новой тематики и ситуаций официального и неофициального общения;

- умение сочетать/комбинировать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например: расспросить кого-либо о чём-либо и сообщить аналогичные сведения о себе. Для этого необходимы следующие умения: сообщать информацию на заданную тему;
запрашивать информацию;
выражать своё мнение (согласие, несогласие), оценку.
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

аудировании:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого необходимо уметь:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из воспроизводимого на слух текста необходимую информацию;
- определять своё отношение к воспринятой информации.

чтении:

- чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера, т. е. ознакомительное чтение
- чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.), т. е. изучающее чтение
- чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др. просмотровое/поисковое чтение

письменной речи:

- написание личных писем;
- заполнение формуляров, анкет, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнение анкет и формуляров;

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает: расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сферам общения;

развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в начальной школе и 6 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

3. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы); знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- лучшее осознание явлений своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развитие умений представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствование умений адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

- проявление толерантности к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

4. Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную, исследовательскую работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд, строить планы на будущее;

в эстетической сфере:

- владение средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает для обязательного изучения немецкого языка на базовом уровне в 10-11 классах общеобразовательных учреждений 105 учебных часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю, 34 учебные недели).

Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО КУРСА. ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ.

Курс для старшей школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них — *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья — *социокультурные знания и умения*.

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер в рамках следующей тематики:

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Изучение немецкого языка.

Школьный обмен.

Международные молодёжные проекты.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Из истории театра.

Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта

История кино.

Знаменитые актёры мирового кино.

Развитие искусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актёры и режиссёры разных эпох.

Истории науки и техники.

Великие учёные и великие открытия.

Научно-технический прогресс. Его влияние на нашу жизнь.

Проблемы окружающей среды - следствие научно-технического прогресса?

Защита окружающей среды в мировом масштабе.

Современный мир профессий.

Возможности продолжения образования в высшей школе.

Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Условия выживания человечества – важные проблемы сегодняшней цивилизации.

2. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным понима-

нием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На старшей ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря.

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Диалогическая речь

Дальнейшее развитие владения всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Объем диалогов - **до 6-7 реплик** со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания **12-15 фраз**.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное

чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

— ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

— изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать личные письма;

— заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);

— составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Дальнейшее развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

— умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

— умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

— использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

— игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Развиваются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами на иностранном языке;

- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Языковые средства

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2—9 или 5—9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (около 80 лексических единиц в 11 классе);
 - некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv)*, *Passiv* с модальными глаголами;
 - активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
 - активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
 - усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространенного определения;

- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года.

Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Сводная таблица контроля

Глава \ Класс	Количество плановых контрольных работ	
	10	11
I	4	4
II	4	4
III	4	4
IV	4	4
Итоговая к/р в формате ЕГЭ	4	4
Итого	20	20

Приложения к программе
Примерная тематика рефератов и проектов:

Время	10 класс	11 класс
<i>1 четверть</i>	Немецкие города. Культурные достопримечательности. Города Германии, Австрии и Швейцарии.	Гимназическое образование в Германии
<i>2 четверть</i>	Охрана окружающей среды. Международные молодёжные проекты. Различные возможности изучения немецкого языка.	Новое немецкое кино.
<i>3 четверть</i>	Дружба, любовь. Проблемы, связанные с ними.	ЖЗЛ – великие ученые Германии.
<i>4 четверть</i>	Классическая музыка и её представители. Современная музыка. Современные немецкие исполнители.	Престижные профессии в Германии и России.



Сроки реализации программы: 2018-2019 – 2022-2023 уч. г.г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку
2. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы. И.Л. Бим - Москва, Издательство «Просвещение», 2009 г
3. **Рабочая программа**
4. **Учебник**
Немецкий язык: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева - М. «Просвещение»
Немецкий язык: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Бим И. Л., Рыжова Л. И., Садомова Л. В., Лытаева М. Л. - М. «Просвещение»
5. **Рабочая тетрадь**
Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Садомова, М.А. - М.: «Просвещение»
Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. Бим И. Л., Садомова Л. В., Рыжова Л. И., Лытаева М. Л
6. **Книга для учителя,**
- к учебнику «Немецкий язык» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы Бим И. Л., Садомова Л.В.- М.: «Просвещение»

- к учебнику «Немецкий язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы Бим И.Л., Садомова Л.В., Рыжова Л.И., Каплина О.В.

7. Аудиосопровождение

- для 10 класса  Авторы Бим И. Л., Садомова Л. В., Лытаева М. Л. - М. «Просвещение»
- для 11 класса  Авторы Бим И. Л., Садомова Л. В., Рыжова Л. И., Лытаева М. Л. - М. «Просвещение»

8. Немецкий язык: Языковой портфель

к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений Авторы Бим И. Л., Садомова Л. В., Лытаева М. Л.

к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений Авторы И.Л. Бим, Садомова, М.А.

9. Материалы сайта ФИПИ по подготовке к ЕГЭ

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<ul style="list-style-type: none"> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку (2004 г.) Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы. И.Л. Бим, М.А. Лытаева Учебники «Немецкий язык. 10,11 класс.» Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 11 класса. Немецко-русские и русско- немецкие словари 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	<p>«Немецкий язык» для 10,11 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> Рабочая тетрадь. Книги для чтения 		<p>+</p> <p>+</p>
Печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none"> Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, 	<p>Д</p> <p>Д</p>	<p>+</p> <p>+</p>

	географическая карта России. • Лексические плакаты на немецком языке. • Символика родной страны. • Символика немецкоязычных стран	Д Д Д	- + +
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	• Телевизор. Диаметр экрана не менее 72 см • Видеомагнитофон/видеоплеер. • Интерактивная доска. • Магнитофон. • Компьютер. • Мультимедийный проектор. Экран. Размер не менее 150 x 150 см Набор таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 К	- - - + + + + + + К
Мультимедийные средства обучения			
5	• CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома*	Д	+

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

<http://www.openclass.ru/> открытый класс
<http://www.fipi.ru/view/sections/161/docs/> ФИПИ нем яз.
http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.5 ЦОР
<http://imc.rkc-74.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/68/> единая коллекция ЦОР нем.яз.
<http://www.ucheba.ru/ege-article/13004.html> сайт учёба
<http://iyazyki.ru/category/%D0%A1%D0%A0%D0%95%D0%94%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%90-%D0%9E%D0%91%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF/> интернет издание для учителя
http://deutscherklub.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 клуб любителей нем. Яз.
<http://tonnel.ru/> сайт сприси алёну
<http://www.languages-study.com/deutsch-kinder.html> нем.яз для детей
<http://grammade.ru/index.php> нем. грамматика и упражнения
<http://oldstars.narod.ru/deusche.html> песни на немецком
<http://www.studygerman.ru/songs/> всё для тех кому нужен немецкий
<http://nemuch.ucoz.ru/index/0-5> сайт учителей немецкого языка
<http://www.twirpx.com/files/languages/dutch/> нем яз.
<http://filin75.ru/topiki.html> нем.яз. топики, диалоги
<http://www.deutsch-best.ru/ressourcen.htm> <http://www.deutsch-best.ru/index.htm> изучение нем. яз.
 репетитор
http://vs-material.wegerer.at/deutsch/d_lesen1.htm читаем на немецком
<http://moi-mummi.ru/load/> Коллекция мультимедиа материалов Факультет мультимедиа технологий образовательного портала "[Мой университет](#)"

http://www.de-online.ru/?_openstat=ZGlyZWN0LnIhbmRleC5ydTs0MjA5MzY0OzQ2NzE5OTI1O3d3dy50d2lycHguY29tOmd1YXJhbnRlZQ нем яз. онлайн
http://wearelinguists.narod.ru/materials/topics_de.html сайт для людей изучающих иностранный язык

<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
<http://www.lernnetz.net/default.htm>
<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
<http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)
<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
<http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
<http://www.it-n.ru/>
<http://www.daf-portal.de>
<http://www.deutschlanddeutlich.de>
<http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
<http://www.passwort-deutsch.de>
<http://www.hueber.de>
<http://www.langenscheidt-unterrichtsportal.de>
<http://www.clickdeutsch.de>