

МБОУ Вахромеевская СОШ

Рассмотрено
на метод. совете
Протокол №1 от 28.08.2019 г.

Утверждено
Директор: Е.А. Гладких
Приказ № 122 от 29.08.19 г.



Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс

УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, «Русский язык»:

Учебник для 3 класса, Москва: Издательство «Просвещение»

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Разработали учителя начальных классов:

Захарова Г.Г., Баламогина Е.В.

п.М.Горького

2019 г.

| № п/п | Тема урока | Элементы содержания в соответствии с ФГОС НОО | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты (не оцениваются) | дата |
|--|--|--|--|--|--|------|
| Наша речь – 2ч. | | | | | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи с.6 | Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | Знание: научиться различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные задавать вопросы. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» | |
| 2 | Для чего нужен язык?с.8 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | Знание: научиться выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение | |
| Текст. Предложение. Словосочетание – 14ч. | | | | | | |
| 3 | Что такое текст? С.12 | Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов | Знание: научиться различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе. | |
| 4 | Типы текстов с.14 | Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательны | Знание: научиться определять типы текстов Умение составление текста из деформированных предложений Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение. | |
| 5 | Что такое предложение? С.15 | Лексика.Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). | Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания с.17 | Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | Знание: научиться различать предложения Умение устанавливать правильную интонацию Навык: совершенствовать | Регулятивные: применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные слушать собеседника. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | постановку знаков препинания в конце предложений | | | |
| 7 | Виды предложений по интонации с. 20 | | Знание: научиться анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение. | |
| 8 | Что такое обращение? С. 24 | Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку | Знание: научиться находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 9 | Р.р Обучающее изложение. повествовательного текста | Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). | Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложений с.26 | Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи | Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. | |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложений с. 29 | Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении. Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 12 | Простое и сложное предложение с. 31 | Синтаксис.Различение простых и сложных предложений. | Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | учителем. | |
| 13 | Простое и сложное предложение с. 33 | Синтаксис. Различение простых и сложных предложений. | Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | |
| 14 | Что такое словосочетание? с.35 | Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). | Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 15 | Что такое словосочетание? с.37 | Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). | Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 16 | Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение» | Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и й. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. | Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения Навык: разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| Слово в языке и речи (19 ч) | | | | | | |
| 17 | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные с.40 | Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Фонетика и орфоэпия. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | Знание: научиться определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|
| 18 | Синонимы и антонимы с. 42 | Лексика ¹ . Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем, | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | |
| 19 | Омонимы с.45 | | Знание: научиться находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексической значение слов Навык: работа со словарем | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 20 | Слово и словосочетание с.47 | Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). | Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 21 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) с. 49 | Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). | Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | |
| 22 | Р.Р №2 Подробное обучающее изложение после зрительного восприятия текста текст упр.88 | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений). | Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | |
| 23 | Части речи. С.53 | Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. | Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | |
| 24 | Имя существительное. Местоимение С.55 | Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён | Знание: классификация частей речи Умение определять грамматические признаки частей речи | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | | существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. | Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | миру. | |
| 25 | Части речи. Имя прилагательное с. 57 | Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам | Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. | |
| 26 | Части речи. Глагол. С. 58 | Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. | Знание: определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика. | |
| 27 | Имя числительное как часть речи. С. 59 | Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. | Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи Навык: запись по памяти | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения. | |
| 28 | Однокоренные слова. С. 61 | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Умение: распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика». | |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. С. 63 | Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. С.65 | определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий | Орфография и пунктуация Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора | Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|---|--|
| | знак.с.67 | написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: Разделительный ь | | процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | |
| 32 | Р.Р .Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану.. упр. 129 или метод. Урок 32 с. 101 | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. | Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | |
| 33 | Обобщение и закрепление . Слово в языке и речи. С. 70 | Лексика ² . Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | | | | |
| 34 | Проект «Рассказ о слове»с.72 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. | | | | |
| 35 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» №2 | Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | Знание выявление и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык звуко-буквенный разбор слов | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | |
| Состав слова – 16ч. | | | | | | |
| 36 | Однокоренные слова. Корень слова. С.74 | Состав слова Морфемика Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Разбор слова по составу.</i> | Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | |
| 37 | Как найти в слове корень? Упражнение в написании корня в однокоренных словах с.75 | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов | Знание: чередование согласных в корне Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | |

² Изучается во всех разделах курса.

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | | | | |
| 38 | Контрольный словарный диктант Сложные слова. С.77 | Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | Знание как образуются сложные слова Умение: находить сложные слова | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | |
| 39 | Р.р Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» метод. Ур. 45 с.130, уч. упр 177 с.94 | Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Создание собственных текстов по предложенным планам. | Знание анализ содержания картины Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. | |
| 40 | Работа над ошибками Что такое окончание? Как найти в слове окончание?с.79 | Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Создание собственных текстов по предложенным планам. | Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение нахождение в слове окончания Навык: составление предложений из слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | |
| 41 | Обобщение знаний о корне и окончании. С.82 | Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | Знание: слова с нулевым окончанием Умение: подбор однокоренных слов Навык формировать навык работы по алгоритму | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | |
| 42 | Приставка. (общее понятие).Как найти в слове приставку? С. 84 | Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование положительного отношения к обучению. | |
| 43 | Значение приставок. С. 86 | Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование положительного отношения к обучению. | |
| 44 | Суффикс (общее понятие) Как найти в слове | Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми | Знание: формулировать определение суффикса | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей | Формирование положительного отношения к | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | суффикс? С.89 | морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | Умение: находить в словах суффиксы Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами | действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | обучению | |
| 45 | Значение суффиксов.с.91 | Состав слова (морфема). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | Знание уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 46 | Основа слова с.95 | Состав слова (морфема). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. | |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе слов по составу. С.97 | Состав слова (морфема). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | Знание слова с непроверяемым написанием Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирование навыка моделирования слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, превосходить результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | |
| 48 | Р.р № 5 Обучающее изложение | Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. | Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | |
| 49 | Контрольный диктант по теме «Состав слова»№3 | Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и й. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. | Знание слова однокоренные и неоднокоренные Умение: находить в словах известные части слова Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 50 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. С.98 | Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их | Знание: написание орфограммы в любой части слова, Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; превосходить результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: формулировать собственное мнение и | Ценностное отношение к природному миру | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| | | сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. | ее проверки Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма | позицию; задавать вопросы. | | |
| 51 | Проект «Семья слов» | | | | | |
| Правописание частей слова - 29ч. | | | | | | |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? С. 102 | Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); | Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | Гуманистическое сознание | |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне с.105 | | Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | |
| 54 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне с.107 | | Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 55 | Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными с. 109 | Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) | Знание находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму Умение: обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений | | Принятие образа «хорошего ученика» Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками | |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне с. 111 | Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); | Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Умение писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой | Регулятивные: адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; Коммуникативные: аргументировать свою позицию | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|
| 57 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне с.113 | | Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 58 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне с. 114 | | Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,; Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственность человека за общее благополучие. | |
| 59 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корнес.115 | | Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственность человека за общее благополучие. | |
| 60 | Р.р Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку (метод. С .61) | Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений). | Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне с. 117 | Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; | Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове Навык: Работа со словарем | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмосковьё и его историю. | |
| 62 | Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне с. 118 | непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроизносимые согласные | Знание: слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.) Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне с. 120 | | Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; | Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие. | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными. С.121 | Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Навык: работа с орфографическим словарем | Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру. | |
| 65 | Правописание слов в удвоенными согласными с. 122 | | Знание образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | |
| 66 | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» с.123 | Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов (определений). | Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» №4 | Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; | Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | |
| 68 | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек с. 124 | Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | Знание: научатся писать слова с суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | |
| 69 | Правописание приставок и суффиксов. С. 126 | Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | |
| 70 | Правописание слов с приставками с. 128 | Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове: Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках | Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | |
| 71 | Упражнение в правописании суффиксов | Орфография Формирование орфографической зоркости, использование | Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. | Ценностное отношение к природному миру, готовность | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| | и приставок с. 130 | разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках | частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений по членам предложения | Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие, | |
| 72 | Приставки и предлоги с. 131 | Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках | Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 73 | Правописание приставок и предлогов с. 133 | Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. | Знание: научатся писать слова приставками и предлогами, Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык: составление из слов предложений, из предложений текста. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 74 | Слова с разделительным твердым знаком с. 134 | Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: • разделительные ъ и ь; | Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | |
| 75 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. С. 136 | Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: • разделительные ъ и ь; | Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила Навык: написание слов с разделительными знаками | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 76 | Правописание слов и слов с разделительными твёрдым и мягкими знаками. С. 137-139 | Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | Использование орфографического словаря. | знаком | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | |
| 77 | Правописание слов и слов с разделительными твёрдым и мягкими знаками. С. 137-139 | Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: • разделительные ъ и ь; | Знание: научатся писать слова с разделительным твёрдым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | |
| 78 | Р.р №8.Обучающее изложение с. 140 | Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). | Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора , последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | |
| 79 | Контрольный +диктант по теме «Правописание частей слова» | Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | Знание изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь» | | | | | |
| Имя существительное – 32 ч. | | | | | | |
| 81 | Учебник «Русский язык» часть 2 Части речи с.3 | Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи | Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 82 | Имя существительное как часть речи с. 8 | Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Развивать умение распознавать мена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение | Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам . Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | | составлять текст Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных Воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам | существительных среди однокоренных слов | | | |
| 83 | Имя существительное и его роль в речи с.10 | | Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного Навык: составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 84 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные с. 12 | | Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | |
| 85 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные с. 13 | | Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | |
| 86 | .Р.р Подробное изложение. С.14 | | Знание: составление устного и письменного рассказа Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях. Навык: написание и проверка изложения. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные с.15 | | Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Навык: заглавная буква в написании имен собственных | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 88 | Проект «Тайна имени» | | | | | |
| 89 | Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме единственного числа с.20 | Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. | Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, Навык составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | |
| 90 | Изменение имен | Морфология Имя существительное. | Знание: правильное | Регулятивные: выбирать действия в | Внутренняя позиция | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи с.22 | Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. | произношение слов, постановка ударения в словах , Умение: определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану Навык: запись текста по плану, проверка написанного | соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. | |
| 91 | Род имен существительных с.25 | Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. | Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | |
| 92 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах с. 28 | Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. | Знание: слова с непроверяемым написанием, как согласовать имена существительные общего рода с именами прилагательными Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами Навык: Написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | |
| 93 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с.31 | Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рождь, мышь</i>); | Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | |
| 94 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук с.33 | | Знание работа с непроверяемыми орфограммами в словах Навык: написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 95 | Р.р №8.Обучающее изложение с. 35 | Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. | Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| | | Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | предваритель- ного разбора , последовательно и подробно излагать мысль | оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | изменяющемся мире. | |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» №5 | Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | Знание Умение: Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия Коммуникативные: задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | |
| 97 | Склонение имен существительных с.36 | Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | |
| 98 | Падеж имен существительных с. 38 | Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных | Знание: об изменении имен существительных по падежам: некоторые имена существительные не изменяются по падежам Умение: определение | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, Коммуникативные: адекватно использовать речь | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| 99 | Упражнения в определении падежей с.40 | Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных | Знание: об изменении имен существительных по падежам: некоторые имена существительные не изменяются по падежам Умение: определение | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| 100 | Р.Р № . Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» с.41 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | Знание: Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 101 | Именительный падеж имен существительных | Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> | Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 102 | Родительный падеж имен существительных | Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> | Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание. | |
| 103 | Дательный падеж имен существительных | Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> | Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|
| | | | предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами | аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | |
| 104 | Винительный падеж имен существительных | Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> | Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 105 | Творительный падеж имен существительных | Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 106 | Предложный падеж имен существительных | Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 107 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста с.56 | Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов | Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | |
| 108 | Все падежи | Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> | Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 109 | Обобщение знаний. | Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> | Знание: распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам Умение распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 110 | Р.р Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Создание собственных текстов по предложенным планам. | Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 111 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» №6 | Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение изученных правил | Знание Умение : Навык обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 112 | Проект «Зимняя страничка» | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | Знание: научатся способу проверки написания различных орфограмм Умение: подбирать проверочное слово, обосновывая написание. Навык: контролировать и оценивать этапы своей работы. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| Имя прилагательное – 18 ч. | | | | | | |
| 113 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.</i> | Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | |
| 114 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.</i> | Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | |
| 115 | Роль прилагательных в тексте. | Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 116 | Текст-описание. | Развитие речи. Текст. Признаки текста. | Знание: сравнение научного и | Регулятивные: выбирать действия в | Участвовать в совместной | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| | Художественное и научное описание (общее знакомство) | Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | художественного описания предмета Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка Навык формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами | соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 117 | Р.р. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | | Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 118 | Род имён прилагательных. | Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.</i> | Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе, Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | |
| 119 | Изменение имен прилагательных по родам. | Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.</i> | Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 120 | Изменение имен прилагательных по родам. | Орфография и пунктуация Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | Знания родовые окончания имен прилагательных, Умения правильно писать окончания имен прилагательных Навыки написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Адекватная мотивация | |
| 121 | Число имён прилагательных.. | Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам Морфологический разбор имён прилагательных. | Знания определять форму числа имени прилагательного Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам Навыки составление и запись предложений | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 122 | Число имен прилагательных | | Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного Умения развивать умения писать родовые окончания | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | | | имен прилагательных Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте | процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | |
| 123 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. | Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки работа с таблицей учебника | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 124 | Изменение имен прилагательным по падежам | Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i> | Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | |
| 125 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного | Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. | Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 126 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. | Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Адекватная мотивация | |
| 127 | Р.р № 14. Отзыв по картине АА. Серова»Девочка с персиками» | Развитие речи. Текст. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений). | Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 128 | Работа над ошибками Обобщение знаний об имени прилагательном. | Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. | Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | | | | координировать её с позициями партнеров. | | |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» №7 | Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 130 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках» | | Знания пользование памяткой при выполнении работы над ошибками | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | |
| | | | Местоимение – 5ч. | | | |
| 131 | Личные местоимения (общее представление) | Морфология Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа | Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Находить выходы из спорных ситуаций | |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам | | Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 133 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | | Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений Умения правильно употреблять местоимения в речи Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | |
| 134 | Обобщение знаний о местоимении | Морфология Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа | Знания какую роль в нашей речи играют местоимения Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | действия, формулировать свои затруднения. | | |
| 135 | Р.р Обучающее изложение | Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). | Знания что такое письмо, ознакомление с правилами письма Умения уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | |
| Глагол – 21ч. | | | | | | |
| 136 | Понятие о глаголе как части речи Значение и употребление в речи. | Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. | Знания формирование знаний о глаголе как части речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 137 | Упражнение в определении лексического значения глагола | Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. | Знания синтаксическая роль глаголов , Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 138 | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению | Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | |
| 139 | Неопределённая форма глагола. | Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». | Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами | Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия Познавательные: извлекать необходимую информацию; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию | Адекватная мотивация | |
| 140 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов | Знания узнавать неопределенную форму глагола по вопросам Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы Навыки обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | |
| 141 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». | Знания глаголы изменяются по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | | Изменение глаголов по временам Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов</i> | множественного числа | разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | |
| 142 | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа | Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . <i>Морфологический разбор глаголов</i> | Знания распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам Умения определять форму единственного и множественного числа глаголов, | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 143 | Времена глаголов | Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Изменение глаголов по временам. <i>Морфологический разбор глаголов</i> | Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | |
| 144 | Времена глаголов . 2-е лицо глаголов | Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | |
| 145 | Изменение глаголов по временам | | | | | |
| 146 | Упражнение в изменении глагола по временам | Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Изменение глаголов по временам. <i>Морфологический разбор глаголов</i> | Знания изменение глаголов по временам по вопросам Умения изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | |
| 147 | Р. Р Обучающее изложение | Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения грамотно излагать составленный текст Навыки запись и проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация | |
| 148 | Роль глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа | Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Изменение глаголов по временам. <i>Морфологический разбор глаголов</i> | Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | над ошибками, допущенными в изложении | | глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени | предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 149 | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. | Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Изменение глаголов по временам. <i>Морфологический разбор глаголов</i> Развитие речи.Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. | Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени Умения составление предложений их слов , выделение суффикса –л- | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | |
| 150 | Частица не с глаголами | Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Частица не, её значение. | Знания раздельное написание частицы не с глаголами Умения правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | |
| 151 | Правописание частицы не с глаголами | Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Частица не, её значение | Знания морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника умения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей не, Навыки грамотное списывание | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 152 | Обобщение знаний о глаголе | Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Частица не, её значение | Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: не с глаголами. | Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | |
| 154 | Обобщение знаний о глаголе | | | | | |
| 155 | Обобщение знаний о глаголе | | | | | |
| 156 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | Знания Умения навыки по теме «Глагол» обобщить | Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация | |
| Повторение – 14 ч. | | | | | | |
| 157 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. | | Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в | Самоконтроль | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| | | | | разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | |
| 158 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | Закрепление навыков морфологического разбора слов. Умение делать логические заключения | | Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Самоконтроль | |
| 159 | Обучающее изложение с.133 | Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. Составление повествовательного текста. | Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). | Знания что такое письмо, ознакомление с правилами письма Умения уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию | |
| 160 | Обобщение изученного о слове и предложении | Различение предложения и текста. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки. | | Знания какую роль в нашей речи играют слова и предложения Умения оценить уместность употребления разных частей речи в тексте, разбирать часть речи | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, Коммуникативные: адекватно использовать речь | |
| 161 | Правописание окончаний имен прилагательных | Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. | | Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. | | Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | |
| 163 | Правописание безударных гласных | Изменение существительных по падежам. Склонение имен существительных Правописание безударных падежных окончаний Разные способы проверки правописания слов. Использование графического словаря. | | Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | |
| 164 | Правописание значимых частей речи | Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи. | | | | |
| 165 | Итоговый контрольный диктант | Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. | Знания, умения, навыки по изученным темам | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения | |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные | Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для | | | коммуникативных и | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | слова | соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи. | | пути её достижения | познавательных задач. | |
| 167 | Обучающее изложение | Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). | Умения уместное использовать в письме различные части речи, соотносить их | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | |
| 168 | Текст | Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Звуки согласные; буквы, их обозначающие, различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. | Умения уместное использовать в письме различные части речи, соотносить их | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | |
| 169 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). | | | | |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» | Использование приобретенных знаний и умений в практической, игровой деятельности | | | | |

Данное планирование соответствует планированию методического пособия О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку» Москва, «Вако»