

МБОУ Вахромеевская СОШ

Рассмотрено

на метод. совете

Протокол №1 от 28.08.2019г.

Утверждено

Директор: Е.А. Гладких

Приказ № 122 от 29.08.19г.



Календарно-тематическое планирование

по математике

автор М.И. Моро

3 класс

Разработали: учителя нач. классов

Захарова Г.Г., Баламогина Е.В.

2019г.

## Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс 140 ч.

№ п/п		Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся		
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
		Сложение и вычитание (9ч)						
1	2.09	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Стр. 4	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.  <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <i><b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.</i>		
2	3.09	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Стр. 5						
3		Выражения с переменной. Стр.6-7						
4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании Стр.8						
5		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании Стр.9.						
6		Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами. Стр.10						
7		Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера) Стр.11-13						
8		<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»</b> стр.14-16						
9		Анализ контрольной работы						
10		Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3 Стр.18-19	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать	устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	<b>Применять</b> правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <i><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий), на правила о порядке выполнения действий).</i> <b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <b>Моделировать</b> зависимости между величинами с помощью схематических		
11		Четные и нечетные числа Стр.20						
12		Таблица умножения и деления с числом 3. С.21						
13		Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость Стр. 22						
14		Решение задач с понятиями «масса», « количество» с.23						
15		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Стр. 24-25						
16		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Стр. 26						
17		Порядок выполнения действий Стр.27,						

[illegible]

						<p><i>Моделировать</i> различное расположение кругов на плоскости.</p> <p><b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p><i>Находить</i> долю величины и величину по ее доле.</p> <p><i>Сравнить</i> разные доли одной и той же величины.</p> <p><b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Дополнять</b> задачи-расчеты недостающими данными и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p><b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими</p>			
		<b>Табличное умножение и деление (26 ч)</b>							
39		Площадь. Сравнение площадей фигур. стр.56	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Находить</b> площадь прямоугольника разными способами. <b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0. <b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов. <b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. <b>Находить</b> долю величины и величину по ее доле. <b>Сравнить</b> разные доли одной и той же величины. <b>Описывать</b> явления и события с	Самостоятельная работа		
40		Площадь. Сравнение площадей фигур. стр.57							
41		Квадратный сантиметр. Стр.58-59							
42		Площадь прямоугольника. Стр.60-61							
43		Таблица умножение и деления с числом 8 Стр. 62							
44		Закрепление изученного Стр.63					Матем. Диктант 4		
45		Решение задач. стр. 64							
46		Таблица умножение и деления с числом 9 Стр. 65							
47		Квадратный дециметр. Стр. 66-67							
48		Таблица умножения. Закрепление. Стр.68-69							
49		Закрепление изученного. Самостоятельная работа.							

50		Квадратный метр. стр.70-71		Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		использованием величин времени. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. .		
51		Закрепление изученного. стр.72						
52		Странички для любознательных. стр. 73-75					Самосто ятельная работа	
53		«Что узнали. Чему научились» стр.76-79						
54		«Что узнали. Чему научились» стр.76-79					Проверо чная работа	
55		Умножение на 1. стр.82						
56		Умножение на 0. стр.83						
57		Умножение и деление с числами 1 и 0.Деление 0 на число. стр.84-85						
58		Закрепление изученного. стр. 86-87					Самосто ятельная работа	
59		Доли. стр.92-93						
60		Окружность. Круг. стр.94-95						
61		Диаметр окружности (круга). Решение задач. стр.96-97					Проверо чная работа	
62		Единицы времени. Год, месяц. стр. 98- 99						
63		Единицы времени. Сутки. стр. 100						
64		<b>Контрольная работа№4 за 1 полугодие</b>						
<b>Внетабличное умножение и деление (29ч)</b>								
65		Умножение и деление круглых чисел. стр.4	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информаци ю, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач.	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. <i><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</i> <i><b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление</i> <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и <b>проверять</b> правильность деления с остатком. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом._ <i><b>Вычислять</b> значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.</i> <i><b>Решать</b> задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи:«если не ..., то», «если не ..., то не ...»; <b>выполнять</b></i>		
66		Деление вида 80:20 Стр. 5						
67		Умножение суммы на число. стр.6-7						
68		Умножение суммы на число. стр.6-7.					Матем. Диктант 5	
69		Приему умножения для случаев вида 23•4. стр.8						
70		Умножение двузначного на однозначное число. стр. 9						
71		Закрепление изученного. стр.10-11						
72		Деление суммы на число. стр. 13						
73		Деление суммы на число. стр. 14						
74		Деление двузначного на однозначное число. стр.15						
75		Делимое. Делитель. стр.16						
76		Проверка деления. стр. 17						
77		Случаи деления вида 87:29 стр. 18						
78		Проверка умножения. стр. 19					Самосто ятельная работа	
79		Решение уравнений на основе связи						

		между компонентами и результатом умножения и деления. стр.20				преобразование геометрических фигур по заданным условиям. <b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами. <b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результат работы		
80		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. стр.21					Проверочная работа	
81		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». С.24 Проверочная работа						
82		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». С.25						
83		<b>Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»</b>						
84		Работа над ошибками. Деление с остатком. стр.26						
85		Деление с остатком. стр.27						
86		Деление с остатком. стр.28						
87		Деление с остатком. стр.29					Самостоятельная работа	
88		Решение задач на деление с остатком. стр. 30						
89		Случаи деления, когда делитель больше делимого. стр. 31					Проверочная работа	
90		Проверка деления с остатком. стр. 32						
91		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». стр. 33-35					Матем. Диктант 6	
92		<b>Проект «Задачи-расчеты»</b>						
93		<b>Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»</b>						
<b>Нумерация (14ч)</b>								
94		Работа над ошибками. Тысяча. стр.42	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	<b>Читать и записывать</b> трехзначные числа. <b>Сравнивать</b> трехзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Заменять</b> трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <i><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</i> <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Читать и записывать</b> числа римскими цифрами. <b>Сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. <b>Читать</b> записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.		
95		Образование и названия трехзначных чисел. стр. 43						
96		Запись трехзначных чисел. стр. 44-45						
97		Письменная нумерация в пределах 100. стр. 46						
98		Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. стр. 47						
99		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. стр. 48						
100		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. стр. 49					Самостоятельная работа	
101		Сравнение трехзначных чисел. стр. 50						
102		Письменная нумерация в пределах 1000. стр. 51					Проверочная работа	
103		Единицы массы. Грамм. стр. 54						
104		Закрепление изученного. Странички для любознательных. стр. 52-53, стр. 55-57						

105		Повторение пройденного «Проверим себя и оценим свои достижения»		Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.				
106		Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»						
107		Работа над ошибками. Приемы устных вычислений. стр.66						
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)								
108		Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. стр. 67						
109		Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. стр. 68						
110		Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. стр. 69						
111		Приемы письменных вычислений. стр. 70						
112		Алгоритм сложения трехзначных чисел. стр. 71						
113		Алгоритм вычитания трехзначных чисел. стр. 72						
114		Виды треугольников. стр. 73					Проверо чная работа	
115		Закрепление изученного с.76.77						
116		«Что узнали. Чему научились». стр. 78- 79						
117		«Что узнали. Чему научились». стр. 80						
118		Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание»						
Умножение и деление (16ч)								
119		Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.. стр. 82	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. —	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор		
120		Приемы устных вычислений.. стр. 83					Матем. Диктант 7	
121		Приемы устных вычислений.. стр. 84						
122		Виды треугольников. стр. 85						
123		Закрепление изученного. Странички для любознательных. Стр.86-88						
124		Приемы письменного умножения в пределах 1000 стр. 88						
125		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. стр. 89						
126		Приемы письменного умножения на однозначное число. стр. 90					Самосто ятельная работа	
127		Приемы письменного умножения на						

		однозначное число. стр. 91		информацию из одной формы в другую: составлять простой п ланучебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.				
128		Приемы письменного деления на однозначное число. стр. 92						
129		Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. стр. 93-94						
130		Проверка деления. стр. 95						
131		Проверка деления. стр. 96					Проверо чная работа	
132		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. стр. 97-98					Матем. Диктант 8	
133		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». стр. 99-102						
134		<b>Итоговая контрольная работа (№9) за 3 класс</b>						
<b>Повторение (6 ч)</b>								
135		Анализ работы. Игра «По океану Математики»	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).	<b>Выполнять</b> сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.  <b>Решать</b> выражения и уравнения  <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами.  <i>Решать задачи логического и поискового характера.</i>		
136		Повторение. Нумерация. стр. 103						
137		Повторение. сложение и вычитание. стр. 103-104						
138		Повторение. Умножение и деление. стр. 105-106						
139		Повторение. Порядок выполнения действий. стр. 107						
140		Повторение. Решение задач. стр. 107- 108. Геометрические фигуры и величины. стр. 109						

Данное планирование соответствует планированию в методическом пособии «Поурочные разработки» автор Т.Н. Ситникова Москва, Вако, 2013